

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОСУРКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
_____ (Шаниязова Ю.А.)
Протокол № ____ от
«__» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
_____ (Шаниязова Ю.А.)
«__» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ (Ильдукова В.В.)
Приказ № ____ от
«__» августа 2022 г.

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Развитие личности и самореализация учащихся»
по физической культуре
5-9 классы

Составитель: Шаниязова Юлия Ахметовна, I квалификационная категория
ФИО, должность, квалификационная категория



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«__» августа 2022 г.

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Знания о физической культуре

Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители). Субъективные и объективные показатели самочувствия. Правила самоконтроля и гигиены.

Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений.

Правильная и неправильная осанка. Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове. Упражнения для укрепления мышц стопы. Зрение. Гимнастика для глаз.

Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика. Основные правила для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений. Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки.

Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности. Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

Раздел 2. Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры. Основы туристской подготовки. Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

7 класс

Раздел 1. Физическое совершенствование.

Правила техники безопасности. История легкой атлетики.

Высокий старт от 10 до 15 м. Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м. Бег на результат 60 м.

Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин. Бег на 1000 м.

Прыжки в длину с 7—9 шагов разбега.

Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 м) с расстояния 6—8 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и за данное расстояние.

Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперед-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу-вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх: с хлопками ладонями, после поворота на 90°, после приседания.

Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.

Все возможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положений.

Эстафеты, старты из различных исходных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью.

Раздел 2. «Гимнастика с основами акробатики»

Правила техники безопасности и страховки. История гимнастики. Основная гимнастика.

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по во семь в движении.

Сочетание различных положений рук, ног, туловища. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах.

Общеразвивающие упражнения с предметами. Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1—3 кг). Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками.

Висы и упоры. Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе. Девочки: смешанные висы; подтягивание из вися лёжа. Опорные прыжки.

Акробатические упражнения. Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках.

Лазание. Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице.

Равновесие. Упражнения на гимнастическом бревне.

8-9 классы

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Основные двигательные способности

Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость

Гибкость

Упражнения для рук и плечевого пояса

Упражнения для пояса.

Упражнения для ног и тазобедренного сустава.

Сила

Упражнения для развития силы рук.

Упражнения для развития силы ног.

Упражнения для развития силы мышц туловища.

Быстрота

Упражнения для развития быстроты движений (скоростных способностей).

Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту.

Выносливость

Упражнения для развития выносливости

Ловкость

Упражнения для развития двигательной ловкости.

Упражнения для развития локомоторной ловкости

Раздел 2 «Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность»

«Легкая атлетика»

Бег 60м, 100, 1500, 3000м; низкий старт и стартовый разгон; преодоление низких барьеров; прыжки в высоту и в длину с разбега; тройной прыжок с места; метание мяча в цель и на дальность с разбега; передача эстафеты

«Гимнастика с основами акробатики»

Девушки: опорный прыжок согнув ноги (конь 110см); висы и упоры-брусья разной высоты, размахивание в висе, вис в упоре присев на нижней, упор на верхней, спад в вис лёжа на бёдрах; угол; соскок углом; акробатика-перекаты назад, стойка на лопатках, поворот в сторону, два кувырка вперёд, прыжок вперёд, прыжок вверх прогнувшись; равновесие(бревно)-наскок в упор; стойка на левом колене; «полушпагат»; танцевальные шаги.

Юноши: опорный прыжок-углом махом одной толчком другой (конь в ширину, высота 115 см); висы и упоры-прыжок в вис углом, вис стоя, оборот назад в упоре, подъём разгибом; брусья-стойка на плечах, соскок прогнувшись; акробатика-стойка на руках, переворот боком, кувырок вперёд и назад, стойка на голове и на руках силой.

«Спортивные и подвижные игры»

Баскетбол

Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Ловля мяча двумя руками и одной рукой с поддержкой; ведение мяча с изменением скорости и направления движения; Броски мяча одной и двумя руками разными способами с места и в движении, защитные действия против игрока без мяча и с мячом; действие двух нападающих против одного защитника; индивидуальные и групповые тактические действия. двусторонняя игра Волейбол

Верхняя передача и приём мяча снизу двумя руками; нижняя и верхняя прямая подача; прямой нападающий удар; одиночное блокирование; двусторонняя игра. Терминология волейбола. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы, воспитание нравственных и волевых качеств.

Правила игры. Техника безопасности при занятиях волейбола. Организация и проведение соревнований. Самоконтроль и дозирование нагрузки при занятиях волейбола.

Футбол

Удары по катящемуся мячу внутренней стороной стопы, подъёмом; остановка катящегося мяча подъёмом и подошвой, остановка мяча грудью; удары по мячу головой; обводка на медленной скорости; передача мяча партнёру; ловля низколетающего мяча вратарём; двусторонняя игра Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков.

«Лыжная подготовка»

Правила техники безопасности. Одновременный одношажный и бесшажный ходы; попеременный двухшажный ход; пробегание дистанции до 5 км; спуски и подъёмы в гору; преодоление простейших препятствий.

Раздел 3. «Спорт»

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелазание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижения в висах и упорах; полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Туризм. История туризма в мире и в России. Первая по мощь при травмах в пешем туристском походе. Определение азимута на открытой и закрытой местности, использование топографической карты. Страховка и самостраховка, первая помощь, транспортировка, преодоление препятствий.

Подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»

Общефизическая подготовка

Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости).

Техника безопасности при проведении подвижных игр. Единоборства. Влияние занятий единоборствами на развитие нравственных и волевых качеств. Приемы страховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Самоконтроль при занятиях единоборствами.

Специальная физическая подготовка

Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры)

Основные двигательные способности

Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость

Гибкость

Упражнения для рук и плечевого пояса

Упражнения для пояса.

Упражнения для ног и тазобедренного сустава.

Сила

Упражнения для развития силы рук.
Упражнения для развития силы ног.
Упражнения для развития силы мышц туловища.
Быстрота
Упражнения для развития быстроты движений (скоростных способностей).
Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту.
Выносливость
Упражнения для развития выносливости
Ловкость
Упражнения для развития двигательной ловкости.
Упражнения для развития локомоторной ловкости

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

Метапредметные результаты

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

- демонстрировать технические действия в спортивных играх:

6 класс

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

7 класс

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
 - объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
 - объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
 - составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);
 - выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);
 - составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
 - выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
 - выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
 - выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
 - выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр.

8 класс

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;
 - выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);
 - выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдать их выполнение другими учащимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);
 - выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
 - выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
 - выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
 - соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
 - выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
 - выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
 - демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
 - баскетбол** (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
 - волейбол** (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
 - футбол** (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы; тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

9 класс

- отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность его форм в профилактике вредных привычек; обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;
- понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;
- объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности; понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой учащихся общеобразовательной школы;
- использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельных занятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;
- измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использовать их для планирования индивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физической подготовкой;
- определять характер травм и ушибов, встречающихся на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;
- составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);
- составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);
- составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);
- составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);
- совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;
- совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять повороты кувырком, маятником;
- выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;
- совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс-35 часов

№ п/п	На им ен ова ни е раз де ла	Кол-во часов	Эл ект ро нн ые уче бн о- ме тод иче ски е мат ери ал ы	Во спи тат ель ны й ком по нен т сод ерж ания	Ф ор м ы пр ов ед ен ия
	Зн ан ия о фи зич		Эл ект ро нн ая	Уст ано вле ние дов	Бе се ды, по

	<p>еск ой кул ьту ре</p>		<p>фо рм а уче бн ика , би бл иот ека РЭ Ш. Ед ин ая кол лек ци я ци фр ов ых обр азо ват ель ны х рес урс ов (с р</p>	<p>тел ьн ых отн ош ени й с обу ча ющ им ися , спо соб ств ую щи х поз ити вно му вос пр ият ию обу ча ющ им ися тре бов ани й и про сьб</p>	<p>и ж н ы е иг р ы</p>
--	--	--	--	--	---

			ol- coll ecti on. ed u.r u). учи тел я, пр ивл ече ни ю их вни ма ния к обс уж дае мо й на уро ке ин фо рма ци и, акт иви зац ии их поз нав ате льн ой дея тел
--	--	--	--

				бно сти поб уж ден ие обу ча ющ ихс я соб лю дат ь на уро ке об ще пр иня тые нор мы пов еде ния , пра вил а об ще ния со ста
--	--	--	--	---

				рш им и и све рст ник ам и, пр ин ци пы уче бно й дис ци пл ин ы и сам оор ган иза ци и; пр ивл ече ние вни ма ния обу ча ющ ихс я к	
--	--	--	--	---	--

				цен нос тно му асп ект у изу чае мы х на уро ках явл ени й; пр им ене ние на уро ке инт ера кти вн ых фо рм раб от ы с обу ча ющ им	
--	--	--	--	--	--

				ися вкл юч ени е в уро к игр ов ых про цед ур с цел ью под дер жа ния мот ива ци и обу ча ющ ихс я к пол уче ни ю зна ни й, нал	
--	--	--	--	---	--

				аж ива ни ю поз ити вн ых ме жл ич нос тн ых отн ош ени й в кла ссе	
	Сп ос об ы дв ига тел ьн ой (ф изк уль тур но й) дея тел		Эл ект ро нн ая фо рм а уче бн ика , би бл иот ека	Уст ано вле ние дов ери тел ьн ых отн ош ени й с обу ча ющ им	Бе се д ы, ф из м ин ут ки , по дв и ж н ы

	ьн ост и		РЭ Ш. Ед ин ая кол лек ци я ци фр ов ых обр азо ват ель ны х рес урс ов (sc ho ol- coll ecti on. ed u.r u).	ися , спо соб ств ую щи х поз ити вно му вос пр ият ию обу ча ющ им ися тре бов ани й и про сьб учи тел я, пр ивл ече ни ю их вни ма	е иг р ы
--	----------------	--	---	---	-------------------

				ния к обс уж дае мо й на уро ке ин фо рма ци и, акт иви зац ии их поз нав ате льн ой дея тел ьно сти поб уж ден ие обу ча ющ ихс	
--	--	--	--	--	--

				я соб лю дат ь на уро ке об ще пр иня тые нор мы пов еде ния , пра вил а об ще ния со ста рш им и и све рст ник ам и, пр ин ци	
--	--	--	--	---	--

				пы уче бно й дис ци пли ны и сам оор ган иза ци и; пр ивл ече ние вни ма ния обу ча ющ ихс я к цен нос тно му асп ект у изу чае мы х	
--	--	--	--	---	--

				на уро ках явл ени й; пр им ене ние на уро ке инт ера кти вн ых фо рм раб от ы с обу ча ющ им ися вкл юч ени е в уро к игр ов ых	
--	--	--	--	--	--

				про цед ур с цел ью под дер жа ния мот ива ци и обу ча ющ ихс я к пол уче ни ю зна ни й, нал аж ива ни ю поз ити вн ых ме жл ич	
--	--	--	--	--	--

				НОС ТН ЫХ ОТН ОШ ЕНИ Й В КЛА ССЕ	
--	--	--	--	--	--

6 класс 35 часа

№ п/п	На им ен ова ни е раз де ла	Кол-во часов	Эл ект ро нн ые уче бн о- ме тод иче ски е мат ери ал ы	Во спи тат ель ны й ком по нен т сод ерж а ния	Ф ор м ы пр ов ед ен ия
	Зн ан ия о фи зич еск ой		Эл ект ро нн ая фо рм	Уст ано вле ние дов ери тел ьн	Бе се д ы, по дв и ж

	кул ьгу ре		а уче бн ика , би бл иот ека РЭ Ш. Ед ин ая кол лек ци я ци фр ов ых обр азо ват ель ны х рес урс ов (sc ho ol- сш	ых отн ош ени й с обу ча ющ им ися , спо соб ств ую щи х поз ити вно му вос пр ият ию обу ча ющ им ися тре бов ани й и про сьб учи тел	Н ы е иг р ы
--	------------------	--	--	---	-----------------------------

			ection. ed u.r u). я, пр ивл ече ни ю их вни ма ния к обс уж дае мо й на уро ке ин фо рма ци и, акт иви зац ии их поз нав ате льн ой дея тел ьно сти	
--	--	--	--	--

поб
уж
ден
ие
обу
ча
ющ
ихс
я
соб
лю
дат
ь
на
уро
ке
об
ще
пр
иня
тые
нор
мы
пов
еде
ния
,
пра
вил
а
об
ще
ния
со
ста
рш
им

				и и све рст ник ам и, пр ин ци пы уче бно й дис ци пл ин ы и сам оор ган иза ци и; пр ивл ече ние вни ма ния обу ча ющ ихс я к цен нос
--	--	--	--	---

				тно му асп ект у изу чае мы х на уро ках явл ени й; пр им ене ние на уро ке инт ера кти вн ых фо рм раб от ы с обу ча ющ им ися	
--	--	--	--	---	--

				ВКЛ ЮЧ ЕНИ Е В УРО К ИГР ОВ ЫХ ПРО ЦЕД УР С ЦЕЛ ЬЮ ПОД ДЕР ЖА НИЯ МОТ ИВА ЦИ И ОБУ ЧА ЮЩ ИХС Я К ПОЛ УЧЕ НИ Ю ЗНА НИ Й, НАЛ АЖ ИВА	
--	--	--	--	---	--

				НИ Ю ПОЗ ИТИ ВН ЫХ МЕ ЖЛ ИЧ НОС ТН ЫХ ОТН ОШ ЕНИ Й В КЛА ССЕ	
	Сп ос об ы дв ига тел ьн ой (ф изк уль тур но й) дея тел ьн ост		Эл ект ро нн ая фо рм а уче бн ика , би бл иот ека	Уст ано вле ние дов ери тел ьн ых отн ош ени й с обу ча ющ им ися ,	Бе се д ы, ф из м ин ут ки , по дв и ж н ы е ИГ

	и		РЭ Ш. Ед ин ая кол лек ци я ци фр ов ых обр азо ват ель ны х рес урс ов (sc ho ol- coll ecti on. ed u.r u).	р ы со соб ств ую щи х поз ити вно му вос пр ият ию обу ча ющ им ися тре бов ани й и про сьб учи тел я, пр ивл ече ни ю их вни ма ния к
--	---	--	---	--

				обс уж дае мо й на уро ке ин фо рма ци и, акт иви зац ии их поз нав ате льн ой дея тел ьно сти поб уж ден ие обу ча ющ ихс я соб	
--	--	--	--	--	--

				лю дат ь на уро ке об ще пр иня тые нор мы пов еде ния , пра вил а об ще ния со ста рш им и и све рст ник ам и, пр ин ци пы уче	
--	--	--	--	--	--

				бно й дис ци пл ин ы и сам оор ган иза ци и; пр ивл ече ние вни ма ния обу ча ющ ихс я к цен нос тно му асп ект у изу чае мы х на уро	
--	--	--	--	--	--

				как явл ени й; пр им ене ние на уро ке инт ера кти вн ых фо рм раб от ы с обу ча ющ им ися вкл юч ени е в уро к игр ов ых про цед
--	--	--	--	---

				ур с цел ью под дер жа ния мот ива ци и обу ча ющ ихс я к пол уче ни ю зна ни й, нал аж ива ни ю ПОЗ ИТИ ВН ЫХ ме жл ич нос тн	
--	--	--	--	---	--

				БХ ОТН ОШ ЕНИ Й В КЛА ССЕ	
--	--	--	--	---	--

7 класс- 35 часов

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебные материалы	Воспитательные мероприятия	Формы проведения
	Физическое воспитание		Электронные учебные материалы	Устные ответы, дискуссии, форумы	Беседы, подвижные игры

	ТВО ван ие.		а уче бн ика , би бл иот ека РЭ Ш. Ед ин ая кол лек ци я ци фр ов ых об раз ова тел ьн ых рес урс ов	ьн ых отн ош ени й с обу ча ющ им ися , спо соб ств ую щи х поз ити вно му вос пр ият ию обу ча ющ им ися тре бов ани й и про сьб учи	ж н ы е иг р ы
--	-------------------	--	--	--	----------------------------------

				теля, пр ивл ече ни ю их вни ма ния к обс уж дае мо й на уро ке ин фо рм аци и, акт иви зац ии их поз нав ате льн ой дея тел ьно	
--	--	--	--	--	--

				сти поб уж ден ие обу ча ющ ихс я соб лю дат ь на уро ке об ще пр иня тые нор мы пов еде ния , пра вил а об ще ния со ста рш	
--	--	--	--	--	--

				им и и све рст ни кам и, пр ин ци пы уче бно й дис ци пли ны и сам оор ган иза ци и; пр ивл ече ние вни ма ния обу ча ющ ихс я к цен	
--	--	--	--	--	--

				НОС ТНО МУ АСП ЕКТ У ИЗУ ЧАЕ МЫ Х НА УРО КАХ ЯВЛ ЕНИ Й; ПР ИМ ЕНЕ НИЕ НА УРО КЕ ИНТ ЕРА КТИ ВН ЫХ ФО РМ РАБ ОТ Ы С ОБУ ЧА ЮЩ ИМ И СЯ	
--	--	--	--	--	--

				включени е в уро к игр овых про цед ур с целью под дер жа ния мо тив аци и обу ча ющ их як пол уче ни ю зна ни й, нал аж	
--	--	--	--	--	--

				ИВА НИ Ю ПОЗ ИТИ ВН ЫХ МЕ ЖЛ ИЧ НОС ТН ЫХ ОТН ОШ ЕНИ Й В КЛА ССЕ	
	Гим нас тик а с осн ова ми «ак роб ати ки»		Эл ект ро нн ая фо рм а уче бн ика , би бл иот ека РЭ Ш. Ед	Уст ано вле ние дов ери тел ьн ых отн ош ени й с обу ча ющ им ися ,	Бе се да , по дв и ж н ы е иг р ы, в ы по лн ен

			ин ая кол лек ци я ци фр ов ых об раз ова тел ьн ых рес урс ов	спо соб ств ую щи х поз ити вно му вос при ият ию обу ча ющ им ися тре бов ани й и про сьб учи тел я, пр ивл ече ни ю их вни ма ния к	ие уп ра ж не н и й
--	--	--	--	--	--

				обс уж дае мо й на уро ке ин фо рм аци и, акт иви зац ии их поз нав ате льн ой дея тел ьно сти поб уж ден ие обу ча ющ ихс я соб	
--	--	--	--	--	--

				лю дат ь на уро ке об ще пр иня тые нор мы пов еде ния , пра вил а об ще ния со ста рш им и и све рст ни кам и, пр ин ци пы уче	
--	--	--	--	--	--

				бно й дис ци пли ны и сам оор ган иза ци и; пр ивл ече ние вни ма ния обу ча ющ ихс я к цен нос тно му асп ект у изу чае мы х на уро	
--	--	--	--	---	--

				как явл ени й; пр им ене ние на уро ке инт ера кти вн ых фо рм раб от ы с обу ча ющ им ися вкл юч ени е в уро к игр ов ых про цед	
--	--	--	--	---	--

				ур с цел ью под дер жа ния мо тив аци и обу ча ющ ихс я к пол уче ни ю зна ни й, нал аж ива ни ю ПОЗ ИТИ ВН ЫХ ме жл ич нос тн	
--	--	--	--	---	--

				БХ ОТН ЕНИ Й В КЛА ССЕ	
--	--	--	--	---------------------------------------	--

8 класс – 102 часа

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебные ресурсы	Воспитательные мероприятия	Формы проведения
	Способы деятельности (физкультурной)		Электронные учебные ресурсы, библи	Устные выступления, фортепьянные, учебные, олимпиады, конкурсы	Выполнение упражнений, проекты

	дея тел ьно сти		иот ека РЭ Ш. Ед ин ая кол лек ци я ци фр ов ых об раз ова тел ьн ых рес урс ов	ча ющ им ися , спо соб ств ую щи х поз ити вно му вос пр ият ию обу ча ющ им ися тре бов ани й и про сьб учи тел я, пр ивл ече ни ю	ж ки , бе г
--	--------------------------	--	--	--	-------------------------

			фо рм а уче бн ика , би бл иот ека РЭ Ш. Ед ин ая кол лек ци я ци фр ов ых об раз ова тел ьн ых рес урс ов	их вни ма ния к обс уж дае мо й на уро ке ин фо рма ци и, акт иви зац ии их поз нав ате льн ой дея тел ьно сти поб уж ден ие обу
--	--	--	--	--

			ча ющ ихс я соб лю дат ь на уро ке об ще пр иня тые нор мы пов еде ния , пра вил а об ще ния со ста рш им и и све рст ник ам и,	
--	--	--	--	--

				пр ин ци пы уче бно й дис ци пл ин ы и сам оор ган иза ци и; пр ивл ече ние вни ма ния обу ча ющ ихс я к цен нос тно му асп ект у изу
--	--	--	--	--

				чае мы х на уро ках явл ени й; пр им ене ние на уро ке инт ера кти вн ых фо рм раб от ы с обу ча ющ им ися вкл юч ени е в уро к
--	--	--	--	---

				игр ов ых про цед ур с цел ью под дер жа ния мот ива ци и обу ча ющ ихс я к пол уче ни ю зна ни й, нал аж ива ни ю ПОЗ ИТИ ВН ЫХ	
--	--	--	--	---	--

				ме жл ич нос тн ых отн ош ени й в кла ссе	
	«П ри кла дн о- ор ие нт ир ова нн ая фи зку льт ур ная дея тел ьно сть »		Эл ект ро нн ая фо рм а уче бн ика , би бл иот ека РЭ Ш. Ед ин ая кол лек ци я ци	Уст ано вле ние дов ери тел ьн ых отн ош ени й с обу ча ющ им ися , спо соб ств ую щи х поз	Бе се ды, эк ск ур си и, по дв и ж н ые иг р

фр ов ых об раз ова тел ьн ых рес урс ов	ити вно му вос пр ият ию обу ча ющ им ися тре бов ани й и про сьб учи тел я, пр ивл ече ни ю их вни ма ния к обс уж дае мо й на уро
---	--

				ке ин фо рма ци и, акт иви зац ии их поз нав ате льн ой дея тел ьно сти поб уж ден ие обу ча ющ ихс я соб лю дат ь на уро ке об	
--	--	--	--	---	--

				ще пр иня тые нор мы пов еде ния , пра вил а об ще ния со ста рш им и и све рст ник ам и, пр ин ци пы уче бно й дис ци пл ин ы и	
--	--	--	--	---	--

				сам оор ган иза ци и; пр ивл ече ние вни ма ния обу ча ющ ихс я к цен нос тно му асп ект у изу чае мы х на уро ках явл ени й; пр им ене	
--	--	--	--	--	--

				ние на уро ке инт ера кти вн ых фо рм раб от ы с обу ча ющ им ися вкл юч ени е в уро к игр ов ых про цед ур с цел ью под дер жа	
--	--	--	--	---	--

				ния мот ива ци и обу ча ющ ихс я к пол уче ни ю зна ни й, нал аж ива ни ю поз ити вн ых ме жл ич нос тн ых отн ош ени й в кла ссе	
--	--	--	--	--	--

	Сп орт		Эл ект ро нн ая фо рм а уче бн ика , би бл иот ека РЭ Ш. Ед ин ая кол лек ци я ци фр ов ых об раз о в а т е л ь	Уст ано вле ние дов ери тел ьн ых отн ош ени й с обу ча ющ им ися , спо соб ств ую щи х поз ити вно му вос пр ият ию обу ча ющ им ися	Бе се д ы, по дв и ж н ые иг р ы
--	-----------	--	--	--	--

				тре бов ани й и про сьб учи тел я, пр ивл ече ни ю их вни ма ния к обс уж дае мо й на уро ке ин фо рма ци и, акт иви зац ии их поз	
--	--	--	--	---	--

				нав ате льн ой дея тел ьно сти поб уж ден ие обу ча ющ ихс я соб лю дат ь на уро ке об ще пр иня тые нор мы пов еде ния , пра вил
--	--	--	--	---

				а об ще ния со ста рш им и и све рст ник ам и, пр ин ци пы уче бно й дис ци пл ин ы и сам оор ган иза ци и; пр ивл ече ние вни ма	
--	--	--	--	--	--

ния
обу
ча
ющ
ихс
я к
цен
нос
тно
му
асп
ект
у
изу
чае
мы
х
на
уро
ках
явл
ени
й;
пр
им
ене
ние
на
уро
ке
инт
ера
кти
вн
ых
фо
рм
раб

				от ы с обу ча ющ им ися вкл юч ени е в уро к игр ов ых про цед ур с цел ью под дер жа ния мот ива ци и обу ча ющ ихс я к пол уче
--	--	--	--	--

				ни ю зна ни й, нал аж ива ни ю поз ити вн ых ме жл ич нос тн ых отн ош ени й в кла ссе
--	--	--	--	---

9 класс -102 часа

№п/п	На им ен ова ни е раз де ла	Кол-во часов	Элек трон ные учеб но- мето диче ские	Во сп ита тел ьн ый ко мп оне нт	Фор мы про вед ени я
------	---	--------------	--	---	-------------------------------------

				содержания	
	Способы двигательной (физкультурной) деятельности		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Установление содержания учебной программы, осуществление образовательного процесса	Выполнение упражнений, прыжки, бег

			Электронная форма учебника, библиотечка РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	воспринимать обучающимися, требованиями ан и пр ось б учителя, привлечение их внимания к обсуждению	
--	--	--	---	---	--

				уро ке ин фо рм ац ии, акт ив иза ци и их поз нав ате льн ой дея тел ьно сти по бу жд ен ие обу ча ю щи хся соб лю дат ь на	
--	--	--	--	---	--

				уро ке об ще пр ин ят ые но рм ы по вед ен ия, пра ви ла об ще ни я со ста рш им и и све рст ни ка ми, пр ин ци пы уче бн	
--	--	--	--	--	--

				ой дис ци пли ны и са мо орг ан иза ци и; пр ивл ече ни е вн им ан ия обу ча ю щи хся к це нн ост но му асп ект у изу чае	
--	--	--	--	--	--

				МЫ Х на уро ках явл ен ий; пр им ене ни е на уро ке ин тер акт ив ны х фо рм раб от ы с обу ча ю щи ми ся; вкл юч ен ие в	
--	--	--	--	--	--

				уро к игр ов ых пр оце ду р с цел ью по дде рж ан ия мо тив ац ии обу ча ю щи хся к по луч ен ию зна ни й, нал аж ива ни ю	
--	--	--	--	---	--

				ПОЗИТИВНЫХ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КЛАССЕ	
	«Прикладные ориентированные информационная физкультурная деятельность»		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых	Устранение недоверия, телных отношений с обучающимися	Беседы, экскурсии, подвижные игры

ОСТ
Б»

х
обра
зова
тель
ных
ресу
рсов

ся,
спо
соб
ств
ую
щи
х
поз
ит
ив
но
му
вос
пр
ият
ию
обу
ча
ю
щи
ми
ся
тре
бов
ан
ий
и
пр
ось
б
уч
ите
ля,
пр
ивл
ече
ни
ю

				ИХ ВН ИМ АН ИЯ К ОБС УЖ ДАЕ МО Й НА УРО КЕ ИН ФО РМ АЦ ИИ, АКТ ИВ ИЗА ЦИ И ИХ ПОЗ НАВ АТЕ ЛЬН ОЙ ДЕЯ ТЕЛ ЬНО СТИ ПО БУ ЖД	
--	--	--	--	---	--

				ен ие обу ча ю щи хся соб лю дат ь на уро ке об ще пр ин ят ые но рм ы по вед ен ия, пра ви ла об ще ни я со ста рш им	
--	--	--	--	---	--

				и и све рст ни ка ми, пр ин ци пы уче бн ой дис ци пл ин ы и са мо орг ан иза ци и; пр ивл ече ни е вн им ан ия обу ча ю щи	
--	--	--	--	--	--

				хся к це нн ост но му асп ект у изу чае мы х на уро ках явл ен ий; пр им ене ни е на уро ке ин тер акт ив ны х фо рм раб от	
--	--	--	--	--	--

				ы с обу ча ю щи ми ся; вкл юч ен ие в уро к игр ов ых пр оце ду р с цел ью по дде рж ан ия мо тив ац ии обу ча ю щи хся к	
--	--	--	--	--	--

				получен ию зна ни й, нал аж ива ни ю поз ит ив ны х ме жл ич нос тн ых отн ош ен ий в кла ссе	
	Спорт		Электронная форма учебника,	Устные, подвижные игры	Беседы, подвижные игры

			библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	бных отношений с обучающимися, способствующими позитивному восприятию обучающимися требований
--	--	--	--	---

и
пр
ось
б
уч
ите
ля,
пр
ивл
ече
ни
ю
их
вн
им
ан
ия
к
обс
уж
дае
мо
й
на
уро
ке
ин
фо
рм
ац
ии,
акт
ив
иза
ци
и
их
ПОЗ

				нав ате льн ой дея тел ьно сти	
				по бу жд ен ие обу ча ю щи хся соб лю дат ь на уро ке об ще пр ин ят ье но рм ы по вед ен	

ия,
пра
ви
ла
об
ще
ни
я
со
ста
рш
им
и и
све
рст
ни
ка
ми,
пр
ин
ци
пы
уче
бн
ой
дис
ци
пл
ин
ы и
са
мо
орг
ан
иза
ци
и;
пр

				ивл ече ни е вн им ан ия обу ча ю щи хся к це нн ост но му асп ект у изу чае мы х на уро ках явл ен ий; пр им ене ни е на	
--	--	--	--	--	--

			уро ке ин тер акт ив ны х фо рм раб от ы с обу ча ю щи ми ся; вкл юч ен ие в уро к игр ов ых пр оце ду р с цел ью по дде рж	
--	--	--	--	--

				ан ия мо тив ац ии обу ча ю щи хся к по луч ен ию зна ни й, нал аж ива ни ю поз ит ив ны х ме жл ич нос тн ых отн ош ен	
--	--	--	--	--	--

				ий в кла ссе	
№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Электронные учебные материалы	Воспитательный компонент	Формы проведения
			Электронная форма учебных материалов, библиотечка, электронные ресурсы	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих	

			Един ая кол лекци я ци ци фр овых об раз ова тел ьных ресур сов	тивн ому восп рият ию обуч ающ имис я треб ован ий и прос ьб учит еля, прив лече нию их вним ания к обсу ждае мой на урок е инфо рмац ии, акти виза ции их позн авате
--	--	--	---	--

			льно й деят ельн ости; побу жден ие обуч ающ ихся собл юдат ь на урок е обще прин ятые норм ы пове дени я, прав ила обще ния со стар шим и и свер стни ками , прин цип	
--	--	--	---	--

				ы учеб ной дисц ипли ны и само орга низа ции; прив лече ние вним ания обуч ающ ихся к ценн остн ому аспе кту изуч аемы х на урок ах явле ний; прим енен ие на урок е инте ракт	
--	--	--	--	---	--

				ИВНЫ Х фор м рабо ты с обуч ающ имис я; вклю чени е в урок игро вых проц едур с цель ю подд ержа ния моти вац и обуч ающ ихся к полу чени ю знан ий, нала жива	
--	--	--	--	---	--

				НИЮ ПОЗИ ТИВН ЫХ МЕЖ ЛИЧН ОСТН ЫХ ОТНО ШЕН ИЙ В КЛАС СЕ	
			Эл ект ро нн ая фо рм а уч еб ни ка, би бл ио тек а РЭ Ш. Ед ин ая кол лек ци	Уста новл ение дове рите льны х отно шен ий с обуч ающ имис я, спос обст вую щих пози тивн ому восп рият ию обуч	

			<p>я ци фр ов ых об раз ова тел ьн ых рес ур сов</p> <p>ающ имис я треб ован ий и прос ьб учит еля, прив лече нию их вним ания к обсу ждае мой на урок е инфо рмац ии, акти виза ции их позн авате льно й деят ельн ости; побу</p>	
--	--	--	--	--

				жден ие обуч ающ ихся собл юдат ь на урок е обще прин ятые норм ы пове дени я, прав ила обще ния со стар шим и и свер стни ками , прин цип ы учеб ной дисц ипли ны и	
--	--	--	--	---	--

				само орга низа ции; прив лече ние вним ания обуч ающ ихся к ценн остн ому аспе кту изуч аемы х на урок ах явле ний; прим енен ие на урок е инте ракт ивны х фор м рабо ты с	
--	--	--	--	--	--

				обучающихся; включение в уроки игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличных	
--	--	--	--	--	--

				ОСТН БХ отно шен ий в клас се	
			Эл ект ро нн ая фо рм а уч еб ни ка, би бл ио тек а РЭ Ш. Ед ин ая кол лек ци я ци фр ов ых об	Уста новл ение дове рите льны х отно шен ий с обуч ающ имис я, спос обст вую щих пози тивн ому восп рият ию обуч ающ имис я треб ован ий и	

			раз ова тел ьн ых рес ур сов	прос ьб учит еля, прив лече нию их вним ания к обсу ждае мой на урок е инфо рмац ии, акти виза ции их позн авате льно й деят ельн ости; побу жден ие обуч ающ ихся собл	
--	--	--	---	--	--

			юдат ь на урок е обще прин ятые норм ы пове дени я, прав ила обще ния со стар шим и и свер стни ками , прин цип ы учеб ной дисц ипли ны и само орга низа ции; прив лече	
--	--	--	--	--

				ние вним ания обуч ающ ихся к ценн остн ому аспе кту изуч аемы х на урок ах явле ний; прим енен ие на урок е инте ракт ивны х фор м рабо ты с обуч ающ имис я; вклю чени	
--	--	--	--	---	--


				е в урок игро вых проц едур с цель ю подд ержа ния моти ваци и обуч ающ ихся к полу чени ю знан ий, нала жива нию пози тивн ых меж личн остн ых отно шен ий в клас	
--	--	--	--	---	--

				се	
--	--	--	--	----	--

Лист согласования к документу № 215 от 15.03.2023
Инициатор согласования: Ильдукова В.В. Директор
Согласование инициировано: 15.03.2023 17:11

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Ильдукова В.В.		 Подписано 15.03.2023 - 17:11	-